

Director IET,,Prichindel,, Chitoroaga Tataroana



04.01.2022

**Darea de seamă despre realizarea planului de activitate al instituției nr. 3
”Prichindel,, s. Sipoteni anul de studii 2021.**

Unitatea noastră este o grădiniță cu program de 10.5 ore, în care copiii desfasoară activități specifice vârstei, servesc 3 mese pe zi, se bucură de servicii de îngrijire și educație”.

Personalul de îngrijire, manifestă interes pentru menținerea stării igienice în clădirea instituției, a regimului termic in toate incaperile, supravegheaza cu atenție copiii in timpul tuturor activităților, jocurilor, plimbărilor.

Grădinita funcționeaza intr-o cladire avînd o suprafata totală de 2,307 mp, este racordata la curent electric, apeduct, canalizare, La fel, dispunem de centrală termică și avem posibilitatea să reglăm temperatura după necesitate.

Grădinița noastră este o instituție de educație, care oferă sprijin educativ pentru copii și părinți. Ea este terenul unor relații educative în care fiecare beneficiar: părinte, copil, educator are de învățat și trebuie să se simtă valorificat și important.. În centrul atenției tuturor angajaților se află copilul și nevoile lui de creștere, socializare și educație, deoarece... “ceea ce știm, credem și gîndim despre copil se reflectă în tot ceea ce facem pentru el”.

Instituția are grupe de diferite vârste, din ele, repartizați copiii după cum urmează:

Din ele, privind contingentul de copii privind grupele de vîrstă:

Nr. d/o	Nr. Total de copii	Anul 2019		Anul 2018		Anul 2017		Anul 2016		Anul 2015		Nr. De copiii care vor pleca la școală	
		Copii		copii		copii						copii	
	154	25		28		20		38		36		36	

Realizarea funcției de dirijare și control a administrației instituției cu privire la realizarea planului anual

Pentru anul curent de studii ne-am propus o serie de obiective și Acțiuni de dezvoltare a instituției

Obiectiv general:

- 1. Dezvoltarea capacității cadrului didactic de a utiliza și gestiona resursele educaționale (materiale didactice, literatură de specialitate, formarea continuă, experiența altor specialiști) pentru a-și îmbunătăți permanent performanțele profesionale).**

Argument: cerințele în domeniul educației au crescut și calitatea demersului didactic trebuie să corespundă standardelor. Deci, se impune necesitatea formării cadrelor didactice în domeniul profesional prin studiu individual, participare la diferite cursuri de perfecționare, implicare în realizarea unor proiecte educaționale și de finansare.

- 2. Dezvoltarea unui parteneriat cu părinții și instituțiile comunitare.**

Argument: Încheierea de parteneriate cu diverse instituții comunitare este benefică pentru copii atât din plan afectiv, social, cultural cât și financiar.

- 3. Crearea unor condiții optime de învățare pentru preșcolari prin modernizarea spațiilor completarea dotărilor existente.**

Argument: modernizarea spațiilor de lucru și de joacă vor contribui la realizarea unui mediu educațional propice atât sub aspect psihic cât și psihic.

- 4. Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor spre cunoaștere și acțiune. Promovarea educației incluzive în grădiniță.**

Argument: tot mai des ne întâlnim cu cazuri când copiii au nevoie de condiții speciale pentru învățare și dezvoltare . aceasta fiind baza deschiderii Centrului de resurse pentru Educația incluzivă în cadrul instituției preșcolare. De asemenea ajutor și îndrumări au nevoie nu doar copiii ci și părinții acestora care se confruntă cu nenumărate probleme de educare, integrare, comunicare cu acești copii.

Activitatea grădiniței noastre din anul școlar 2021 a urmărit asigurarea calității, eficienței și echității în educație, realizarea obiectivelor planurilor manageriale și a țintelor strategice stabilite prin Planul de dezvoltare instituțională.

Printr-un act didactic de calitate au fost asigurate fiecărui copil condiții pentru dezvoltarea completă, folosind norme, reguli, proceduri, instrumente cuprinse în Standardele de dezvoltare ale copilului , valorificând resursele umane și materiale existente.

Materialul de analiză este structurat pe trei capitole și prezintă punctele tari și punctele slabe ale fiecărui compartiment educațional.

Documentele manageriale si ale cadrelor didactice au fost întocmite în conformitate cerințele curriculare și au fost prezentate la timp conducerii grădiniței pentru avizare.

Din start au fost stabiliți indicatorii și comportamentele pe care copiii trebuie să le însușească conform practicilor de sprijin propuse în standarde, iar prin intermediul activităților desfășurate s-au obținut rezultate bune și foarte bune.

Existența programelor de formare și perfecționare organizate de Institutul de Științe ale Educației, Universitatea "Creangă", Tiraspol – cadrele didactice având oportunitatea de a alege.

Experiențe pozitive de colaborare între grădiniță.

Frecvența în creștere în grupe,.

Fluctuația personalului auxiliar dar și didactic încadrat din motivul remunerării slabe.

Se simte tot mai mult nevoia implicării plenare a grădiniței în educația nu doar a copiilor, ci și a părinților. Timpul petrecut de copii acasă cu familia este tot mai scurt și părinții nu au întotdeauna răbdarea și cunoștințele necesare pentru a aborda corect latura educațională. În consecință, oferta grădiniței se diversifică în concordanță cu aceste noi cerințe ale realității imediate. In anul școlar 2021 au fost înscriși în instituția noastră 150 copii .

Folosirea unui material didactic stimulat în demersul didactic

Creșterea numărului de comportamente pozitive ale copiilor în relația cu educatoarea, ceilalti copii sau părinții,.

Expunerea lucrărilor realizate de copii, a portofoliilor acestora, pentru a evidenția rezultatele obținute în activitatea la grupe.

Antrenarea copiilor în acțiuni extrașcolare și extracurriculare cu rezultate bune.

Atitudinea greșită față de importanța rezultatelor obținute de copii în detrimentul progresului acestuia din partea familiei.

Frecvența instabilă și în scădere pronunțată a copiilor pe motiv de sănătate, mai ales pe perioada infecțiilor virale.

In continuare este necesară implicarea cadrelor didactice a conducerii unității a

părinților, a întregului personal, pentru obținerea unui climat care să asigure un comportament civilizată, superior, tuturor copiilor din unitatea noastră. Se impune o colaborare mai strânsă cu familiile copiilor, o preocupare mai atentă a cadrelor didactice cât și a celorlalte categorii de angajați față de copii, implicare mai mare. Instructajul cu privire la organizarea măsurilor de **ocrotire a vieții și sănătății copiilor este un document principal în organizarea lucrului cu personalul instituției.**

Pe parcursul anului de studii 2021 au fost organizate 3 instructaje cu cadrele didactice și personalul tehnic conform planului de activitate.

Direcții generale în respectarea instrucțiunii cu privire la OVSC în anul 2021

- Respectarea marcării albiturilor, veselei și a inventarului în toate grupele.
- Organizarea corectă a măsurilor de profilaxie a infecțiilor respiratorii și a intoxicațiilor alimentare.
- Respectarea tehnicii securității în organizarea lucrului cu copiii.
- Respectarea tehnicii securității la locul de lucru pentru fiecare angajat.

S-au efectuat și 2 controale din partea Agenției Siguranței alimentelor care au urmat cu anumite sugestii pentru îmbunătățirea servirii cu produse alimentare. Încălcările depistate au fost înlăturate în măsura posibilităților.

Asigurarea didactică a cabinetului metodic, a grupelor.

Centrul metodic este dotat cu materiale didactice, literatură metodică, literatură artistică, care la maxim de către cadrele didactice. Dna metodistă le-a repartizat o bună parte prin grupe pentru a fi la dispoziția educatorului.

Ne bucurăm de faptul că fiecare educator are la dispoziție Standarde de dezvoltare al copilului și a dezvoltării profesionale. Ghiduri 1001 de, ghidul educatorului. Literatură metodică ce ține de activitatea copiilor cu CES. Este îmbucurător faptul că avem la dispoziție tehnică audiovizuală atât în sălile de grupă cât și în cabinetul metodic – 4 calculatoare, conectate la internet și 3 printere.

S-a îmbunătățit aspectul. Au fost efectuate lucrări de igienizare, dezinsecție și dezinsecție a inventarului moale și sălilor de grupe și dormitoare. Sălile de grupe sunt amenajate conform cerințelor „Standardelor de învățare și dezvoltare pentru copiii de 5-7 ani” și ”Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară”, cu respectarea normelor sanitaro- igienice. Educatorii au amenajat spațiile educaționale în majoritatea grupelor. În fiecare centru de activitate se oferă

posibilitatea realizării proceselor de cunoaștere a copiilor prin investigarea personală. Aproape toate grupele sunt dotate cu panouri, fie confecționate, fie procurate. Ne bucurăm când aceste panouri sunt exploatate de copii, când le este formată deprinderea de a-și întoarce poza, de a-și pune numele la bursa muncii, de a complete calendarul naturii.

1.Literatură pentru copii – 100 %

1. Materiale pentru lucrul individual – 75 %
2. Tablouri – 100 %
3. Calculatoare -4
4. Televizoare - 2
5. 3 Xeroxuri multifuncționale, 1 imprimantă.

Evenimentele importante desfășurate în acest an de studii.

1. Plasarea pe locul I între instituțiile din raion la pentru cea mai buna ”Pregătire a instituției pentru noul an destudii,,
2. Dezvoltarea în continuare a parteneriatului școală- grădiniță, bibliotecă, Administrație publică locală.
3. S-au desfășurat un șir de seminare unde a fost pusă în valoare munca cadrului didactic cu copii.
4. S-au desfășurat un șir de Ședințe generale cu părinții la subiectele: ” Recomandări pentru o alimentație sănătoasă, ”Formarea deprinderilor de comportament civilizată la copii 1,5 – 6 ani de acasă.” ”, ”Ești gata să fii părinte de școlar?””, ”Prima zi la grădiniță, cum să-l ajutăm.” care au purtat un caracter de consiliere și pedagogizare a părinților.

În urma activităților demonstrative, dar și în urma vizitelor spontane în grupe, am avut posibilitatea de a studia potențialul cadrelor didactice în cunoașterea psihologiei copiilor și cerințelor curriculare, a pregătirei lor către activități, îndeplinirea corectă a momentelor de regim. Ne bucurăm de cadrele didactice care desfășoară triajul matinal corect, discutând cu părinții, examinând copii, îndemnându-I să treacă pe la panouri, dar este regretabil când se întâmplă că educatorul primește copiii stîd la masă și-I petrece acasă în aceeaș manieră. Ce să mai vorbim de o colaborare cu părinții prin intrarea...

metodic intern, consider, că ajută cadrelor didactice în dezvoltarea profesională, în menținerea culturii profesionale și mediului ambient favorabil. La fel, vizitarea activităților cât și a altor momente de regim, ne-a permis în mod practic a soluționa moment și în cele mai dese cazuri efectiv problemele instructive, pedagogice, organizaționale, educaționale.

Evaluarea sumativă a copiilor s-a efectuat conform indicilor modelului din Registrul pentru educatori. Fiecare educator de bază a prezentat Dnei metodiste rezultatele obținute, fiind posibilă analiza cantitativă dar și calitativă a cunoștințelor și abilităților copiilor la anumite vârste.

Educatorii de la grupele pregătitoare, îi în anul curent, pe lângă fișa de monitorizare a pregătirii copiilor de școală, au avut de completat pentru fiecare copil și rapoarte individuale cu care copiii vor pleca la școală. Evaluarea copiilor din grupele pregătitoare s-a efectuat în conformitate cu observările efectuate pe o perioadă mai îndelungată de timp, apoi veridic au făcut aprecierile în baza indicatorilor din instrumentele de monitorizare. Este o muncă enormă, care necesită competență, studiu asupra problemei vizate, cercetarea minuțioasă a instrumentului vizavi de Standarde. Prin această procedură, vor trece anual toți educatorii de la grupele pregătitoare, de aceea, acest lucru nu trebuie lăsat pentru finele anului de studii, dar observările efectuate periodic, sistematic pentru a evalua corect copiii care vor păși pragul școlii însoțiți de raportul eliberat de noi. Vreau să menționez că s-au formulat corect, cărturar aș spune recomandările pentru fiecare copil în parte pentru a fi un indiciu învățătorilor clase i-a unde ar fi nevoie să se lucreze mai minuțios cu copilul vizat. Toate datele obținute din fișele de monitorizare au fost prelucrate, calculate în procente și expediate prin poșta electronică Direcției de Învățământ. Astfel în urma prelucrării datelor, s-au obținut următoarele rezultate:

Monitorizarea copiilor nu se face la întâmplare dar cu scopul de determina gradul de pregătire a copiilor către școală, pentru orientarea și optimizarea procesului educativ în ansamblu la nivel de țară și la nivel de instituție.

Copilu mic vine în lumea aceasta cu un potențial nativ care trebuie dezvoltat și învățat Fiecare copil este unic în modul în care crește, se dezvoltă și achiziționează cunoștințe, deprinderi și abilități. Copiii trec prin aceleași stadii de dezvoltare, dar în ritmuri diferite. Pentru a-i permite fiecărui copil să se bucure de succes, este de datoria noastră, a cadrelor didactice să ne proiectăm minuțios de mersul didactic cu gândul la contingentul de copii pe care îi avem și să ne răspundem concret la întrebările „Ce? Cum, Cât și Când” voi realiza.

Indicatorii comportamentali pe care îi găsim în fișele de monitorizare, sunt cei care ne oferă o imagine obiectivă și testabilă a competențelor copilului- **ce poate și ce nu poate să facă** , fiind mai departe , singurul punct valid pentru un plan de ameliorare rălă. Deci, să ne gândim bine stimați colegi , ce facem și cum o facem pentru ca să obținem performanțe atât în dezvoltarea fiecărui copil în parte cât și în dezvoltarea noastră profesională ca specialiști în domeniul educației timpurii. Vă îndemn să punem accent pe calitate .